Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чучковская средняя школа»

**Технологическая карта урока**

Составитель: Юсупова Кристина Султановна, учитель географии

р.п. Чучково

2021г

**Образовательное учреждение:** МОУ «Чучковская СШ»

**Предмет**: география

**Класс:** 7 «А»

**Форма проведения урока:** урок с применением цифровых технологий

**Тип урока:** получение нового знания

**Учитель:** Юсупова Кристина Султановна

**Тема урока:** «Растительный и животный мир Земли»

**Глоссарий:**

**-** Природная зона – территория с однородными условиями температур и увлажнения, особенностями поверхностных и подземных вод, схожими почвами, растительностью и животным миром.

- Флора – совокупность видов растений.

- Фауна – совокупность видов животных.

- Биоразнообразие – разнообразие видов живых организмов в биосфере.

- Биомасса – общая масса живых организмов Земли.

- Высотная поясность – смена природных зон от подножия к вершинам.

- Эндемики – растения и животные, которые встречаются на определенной территории (материке).

**План урока**

**1. Организационный момент – 1 минута**

**2. Актуализация – 3 минуты**

**3. Мотивация и целеполагание – 3 минуты**

**4. Получение нового знания – 15 минут**

**5. Физминутка – 2 минуты 15 секунд**

**6. Первичное закрепление знаний – 12 минут**

**7. Рефлексия – 3 минуты**

**8. Домашнее задание – 1 минута**

**Цель урока** – формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира Земли, закономерностях размещения организмов, об условиях жизни и приспособлениях к ним.

**Задачи урока**:

- показать разнообразие растительного и животного мира на планете;

- выявить связь растений и животных с природными условиями;

- подчеркнуть значение биоразнообразия на Земле и необходимости его сохранения;

- дать определение природной зоне;

- составить краткую характеристику каждой природной зоны мира (определить климатические особенности, выяснить какая флора и фауна распространены в той или иной природной зоне);

- определить причины различия флоры и фауны на разных материках.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий.

**Предметные результаты:** формирование представлений и теоретических познаний о биоразнообразии и биомассе, о связи растений и животных с природными условиями среды, о закономерностях размещения организмов на материках.

**Метапредметные результаты:** формирование умений самостоятельно решать учебные задачи, выбирать наиболее эффективные пути их решения; строить логические цепочки и делать правильные выводы, приводя соответствующие аргументы, определять понятия, работать в группе.

На уроке должны формироваться следующие УУД:

Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, действуют по плану, оценивают результаты совместной работы, работают самостоятельно.

Познавательные: учащиеся находят информацию из предложенных источников, анализируют ее, сравнивают, делают соответствующие выводы.

Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию учителя, другого ученика, к сотрудничеству, участвуют в диалоге.

Методы обучения: словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, частично-поисковый, репродуктивный.

Формы: индивидуальная, фронтальная работа, групповая.

Оборудование: 1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География»: Учебник для 7 класса, М. «Просвещение», 2015г.;

2. компьютер;

3. проектор;

4. сайт Российской электронной школы: 7 класс, география, Урок № 6: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/>

5. презентация «Растительный и животный мир Земли».

6. Географическая онлайн игра «Seterra», картографическая викторина – Реки: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3133>

7. Атлас. География 7 класс, М. «Издательство ДИК» Дрофа, 2013 г. <https://rabochaya-tetrad-uchebniki.com/zor_1465_elkn/1465.html>

8. Электронный учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География»: Учебник для 7 класса, М. «Просвещение», 2015г. <https://shkolnaiapora.ru/biblioteka/7-klass/geografiya/geografiya-7-klass-uchebnik-alekseev-a-i-nikolina-v-v-lipkina-e-k>

9. Видеоролик «Гимнастика для глаз» <https://www.youtube.com/watch?v=JIS_cZdkuGI>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые УУД на этапах урока** | **Примечания** |
| 1. | **Организационный этап** | 1 мин | Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова видеть вас на уроке географии. Надеюсь, что у вас прекрасное настроение и вы готовы работать. | Слушают учителя | **Личностные:**  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. | Эмоциональный настрой. |
| 2. | **Актуализация знаний** | 3 мин | Прием «Мозговой штурм»  1. Какие особенности природы материков мы изучили? (рельеф, климат и воды суши).  2. А для чего нам с вами необходимо знать особенности природы материков? (где какой климат, где какие реки, где какая растительность и т. д.)  3. Как реки зависят от рельефа и климата? (рельеф определяет характер течения рек, климат – водность рек и их режим)  4. От каких причин зависит водность рек? (от климатических условий)  5. Какими факторами определяется распространение озер на Земле? (климат, строение земной коры и рельефа территории)  6. Назовите крупные реки для каждого материка.  Работа с картой онлайн.  [Мир: Реки - Картографическая викторина (seterra.com)](https://online.seterra.com/ru/vgp/3133) | Дети вспоминают материал прошлого урока, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, работают с картой онлайн. | **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  - извлечение необходимой информации из текста;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - учет разных мнений  - аргументация своего мнения.  **Регулятивные:**  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний. | Слайд 2 |
|  | **Мотивация и целеполагание** | 3 мин | Географический диктант.  (Каждому ученику предлагается текст)  Вставьте пропущенные слова.  У Богини Земли, создательницы всего сущего, были две дочери \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Однажды \_\_\_\_\_\_ рассыпала по всей планете семена и та покрылась растениями. А \_\_\_\_\_\_\_ создала насекомых, птиц, зверей. С тех пор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стала богиней цветов, юности и плодородия. Покровительницей всех видов растений. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стала царствовать над всеми живыми существами.  - О ком идет речь в этом тексте?  - Как вы думаете, с чем связано неравномерное распределение флоры и фауны по земле?  -Почему верблюду комфортнее обитать в пустыне, а не в тайге?  Как вы думаете, о чем пойдет разговор на уроке? (о растительном и животном мире Земли).    -Назовите цель урока. (формирование представлений о растительном и животном мире Земли; закономерностях размещения организмов; об условиях жизни и приспособлениях к ним)  -Составьте план урока.  Как вы думаете, на какие важные вопросы по данной теме мы должны найти ответы.  - Что такое флора и фауна?  -Характеристика природных зон мира.  -Причины различия флоры и фауны на разных материках.) | Ученики вставляют пропущенные слова.  Определяют тему, цель урока.  Ученики предполагают | **Личностные:**  - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.  **Регулятивные:**  - целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  - выражение своих мыслей с точностью и полнотой. | Слайд 3-4      Слайд 5    Слайд 6 |
| 4. | **Получение нового знания** | 15 мин | Ребята, вы смогли определить вопросы, на которые мы с вами будем находить ответы.  Я предлагаю вам посмотреть видеоурок на портале Российской электронной школы.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/>  Пожалуйста, ответьте на вопросы:  -С какими признаками связано формирование природных зон? (различия в количестве солнечного тепла и увлажнения внутри географических поясов)  - То есть природная зона – это? (территория с однородными температурой и осадками, почвами, растительным и животным миром)  - Как вы поняли, что такое высотная поясность? (смена природных зон на материках в горах, от подножий к вершинам)  - Какие факторы влияют на размещение растений и животных на разных материках? (климат, геологическое строение, рельеф, человеческая деятельность)  - Кто такие эндемики? (организмы, характерные только для одного материка, больше всего в Австралии: красный кенгуру, утконос)  - Как человек влияет на растительный и животным мир? (отрицательно, чаще вытесняет организмы из привычных условий обитания и т.д.)  - Что создается для сохранения представителей органического мира и природных комплексов? (заповедники, заказники, ООПТ, национальные парки и т.д.)  - Есть ли в Рязанской области такие места? (Мещерский национальный парк, Окский биосферный заповедник, памятники природы и т.д.)  Работа по учебнику (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География»: Учебник для 7 класса, М. «Просвещение», 2015г) стр. 66-69  На стр. 66 учебника извлеките из текста информацию:  -Что такое флора? (растительный мир)  -Что такое фауна? (животный мир)  -Что такое биомасса? (общая масса живых организмов)  -Что такое биоразнообразие? (разнообразие видов живых организмов биосферы)  - Кто обладает больший биоразнообразием, а кто – большей биомассой? (животный мир обладает большим биоразнообразием, растительный мир – большей биомассой)  Электронный учебник по географии 7 класс, стр. 66  <https://shkolnaiapora.ru/biblioteka/7-klass/geografiya/geografiya-7-klass-uchebnik-alekseev-a-i-nikolina-v-v-lipkina-e-k> | Дети просматривают видеоурок.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  С помощью текста учебника извлекают информацию, для ответов на поставленные вопросы. | **Познавательные:**  - восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний.  -усвоение способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению;  - использование знаково-символических средств  для решения задач;  -выделение информации из текстов;  -самостоятельное создание способов решения поставленной задачи.  **Коммуникативные**:  - умение работать самостоятельно,  - умение кратко и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  - выделение существенной информации из просмотра видеоролика;  - умение оценивать свои действия,  - находить ответ на вопрос.  **Регулятивные**:  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него**.** | Слайд 7    Слайд 8 |
| 5. | **Физминутка** | 2 мин.  15 секунд | Гимнастика для глаз  <https://www.youtube.com/watch?v=JIS_cZdkuGI> | Учащиеся выполняют упражнения. | **Личностные:**  **-** формирование культуры предметно- преобразующей деятельности человека. | Слайд 9 |
| 6. | **Первичное закрепление теоретического материала** | 12 мин | Работа в парах.  Дать характеристику природным зонам. Для этого вам необходимо воспользоваться атласом, раздаточным материалом, заполнить таблицу.  Атлас. Дрофа. Стр. 14-15 (16-18).  <https://rabochaya-tetrad-uchebniki.com/zor_1465_elkn/1465.html#prettyPhoto>  Учебник: стр. – 67-68.  На выполнение работы дается 5 мин.    Раздаточный материал с таблицей.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Природная зона** | **Географическое положение** | **Климат** | **Растительный мир** | **Животный мир** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Ученики делятся на 5 групп. Дают краткую характеристику природным зонам по плану.  1 группа – влажные экваториальные леса  2 группа – пустыни  3 группа – смешанные и широколиственные леса  4 группа – тундра  - Как вы думаете, а какие природные зоны характерны для Чучковского района? (зона широколиственные лесов и лесостепи)  - Мы с вами дали характеристику не всем природным зонам. Ваша задача доделать таблицу до конца дома. | Дети защищают свои работы | **Познавательные:**  - развитие познавательной активности;  - отработка умений решать задачи.  **Личностные:**  - формирование навыков практической деятельности;  - развитие самооценки; - воспитание личной ответственности | Слайд 10 |
| 7. | **Рефлексия** | 3 мин | Давайте проверим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили.  - Назовите тему урока.  - Что же такое флора?  - Что такое фауна?  - С какими природными зонами вы познакомились?  - Чему научились?  - Вам было легко или трудно?  - Что лучше всего получилось?  - Оцените свою работу. | Дети отвечают на вопросы учителя.  Высказывают собственное мнение, указывают на моменты, в которых возникли трудности. Оценивают свою работу. | **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждения;  - умение целенаправленно воспринимать информацию, - анализировать ее;  -делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни.  **Коммуникативные:**  -формулирование собственного мнения;  -понимание возможности различных позиций других людей.  Регулятивные:  -осуществление итогового и пошагового контроля по результатам;  -адекватное восприятие оценки учителя  **Личностные:**  -умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, осознанность учения. | Слайд 11 |
| 8. | **Домашнее задание** | 1 мин | Выберите для работы один из вариантов.  **1 вариант:**  параграф 18. Стр.- 69. Выполнить задания из учебника: вопрос 4 и 6.  Ознакомиться с презентацией. Заполнить таблицу информацией о природных зонах  (устно)  **2 вариант**  параграф 18  Ознакомиться с презентацией (устно). Заполнить таблицу информацией о природных зонах  Интерактивный тест по теме «Природные зоны Земли» <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira/testcases>  Презентация для ознакомления дома:  <https://ppt-online.org/823968>  Для того, чтобы выяснить насколько хорошо вы усвоили новое знание сегодня, я предлагаю вам пройти небольшой тест. Тест составлен в 2х вариантах. Вы выбираете один из двух. Сделаете фото и отправите на проверку.  Источники:  1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География»: Учебник для 7 класса, М. «Просвещение», 2015г.;  2. сайт Российской электронной школы: 7 класс, география, Урок № 6: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/>  3. Географическая онлайн игра «Seterra», картографическая викторина – Реки: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3133>  4. Атлас. География 7 класс, М. «Издательство ДИК» Дрофа, 2013 г. <https://rabochaya-tetrad-uchebniki.com/zor_1465_elkn/1465.html>  5. Электронный учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География»: Учебник для 7 класса, М. «Просвещение», 2015г. <https://shkolnaiapora.ru/biblioteka/7-klass/geografiya/geografiya-7-klass-uchebnik-alekseev-a-i-nikolina-v-v-lipkina-e-k>  6. Видеоролик «Гимнастика для глаз» <https://www.youtube.com/watch?v=JIS_cZdkuGI>  7. Интерактивный тест по теме «Природные зоны Земли» <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira/testcases>  До свидания.  Желаю всем успехов! | Задание вы найдете по ссылке:  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira/testcases> |  | Слайд 12    Слайд 13    Слайд 14 |